

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI W KLASACH 4-8 W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W BOLESŁAWCU

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania obowiązującymi w Szkole Podstawowej nr 1 im. Janusza Kusocińskiego w Bolesławcu.

I. JAWNOŚĆ OCENIANIA.

1. Ocenie mogą podlegać następujące formy aktywności ucznia.
 - a) wykonywanie zadań podczas lekcji,
 - b) projekty (zadania realizowane przez kilka godzin),
 - c) praca ucznia na lekcji w grupie,
 - d) wiedza i aktywność,
 - e) osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
 - f) prezentowanie efektów pracy pozalekcyjnej – wytworów swojego samorozwoju, pasji i zainteresowań.
2. Wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Przy ustalaniu oceny będzie brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć przy komputerach.
4. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Prace wykonane przez ucznia, które podlegają ocenie wyrażonej stopniem, nauczyciel udostępnia uczniowi na lekcji lub zajęciach dodatkowych, a jego rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem.
6. Wszystkie oceny są wpisywane do elektronicznego dziennika lekcyjnego.

II. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej (do tego upoważnionej) dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe. Dla uczniów z orzeczeniami dostosowania opisane są w indywidualnym programie edukacyjno terapeutycznym. W przypadku opinii dostosowania realizowane są na bieżąco podczas poszczególnych zajęć lekcyjnych i wynikających w ich trakcie problemów.

III. KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA ORAZ TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY Z MATEMATYKI

Powyższe określają zapisy § 120 ÷ §124 Statutu Szkoły.

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI W KLASACH IV-VIII

1. Kryteria ocen

Celujący/6/

- a) Uczeń umie samodzielnie śledzić rozumowania matematyczne i dowody zawarte w tekście oraz samodzielnie opisywać swoje spostrzeżenia i poczynania matematyczne.
- b) Uczeń wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań nietypowych. Uczeń dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi, dokonuje porównań i uogólnień.
- c) Uczeń dostrzega problem w sytuacji przedstawionej w formie luźnego zbioru informacji i przedstawia go w postaci zadania, rozwiązuje zadania nietypowe.
- d) Uczeń potrafi rozwiązać trudny problem praktyczny wymagający metod lub technik matematycznych wynikających z indywidualnych zainteresowań.
- e) Uczeń dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi, dokonuje porównań i uogólnień wykorzystując wiadomości dodatkowe.

- f) Uczeń uzasadnia poprawność operacji matematycznych.
- g) Uczeń osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu co najmniej międzyszkolnym szkolnym.

Bardzo dobry/5/

- a) Uczeń opanował pełen zakres treści określonych programem nauczania na danym szczeblu kształcenia.
- b) Właściwie rozumie treści złożone, trudne, ważne do opanowania.
- c) Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu pozaszkolnym. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.
- d) Uczeń jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe,

Dobry/4/

- a) Uczeń opanował treści o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej.
- b) Rozumie treści bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych. Rozumie treści istotne w matematyce.
- c) Potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji, systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcji.

Dostateczny/3/

- a) Rozumie treści określane programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.
- b) Rozumie treści łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często powtarzające się w programie nauczania.
- c) Rozwiązuje zadania schematyczne, typowe. Z pomocą nauczyciela dokonuje porównań, analizowania danych.
- d) Dokonuje uzasadnienia uogólnień z pomocą nauczyciela. Stosuje podstawową wiedzę w sytuacjach problemowych z pomocą nauczyciela.
- e) Uczeń nie systematycznie odrabia prace domowe, posiada luki wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział na lekcji, przynosi na lekcje potrzebne materiały.

Dopuszczający/2/

- a) Uczeń opanował treści nauczania niezbędne w uczeniu matematyki. Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych, ale uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, nie zawsze odrabia prace domowe
- b) Nie rozumie uogólnień i nie umie śledzić podstawowych rozumowań.
- c) Uczeń ma problem w rozwiązywaniu zadań schematycznych, typowych.
- d) Nie potrafi stosować wiedzy w praktyce.
- e) Nie potrafi rozwiązywać zadań schematycznych.

Niedostateczny/1/

- a) Uczeń wykazuje brak podstawowych wiadomości programowych.
- b) Nie rozumie podstawowych wiadomości.
- c) Nie umie stosować wiedzy w sytuacjach typowych. Nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o najmniejszym stopniu trudności.
- d) Nie potrafi rozwiązywać zadań schematycznych.
- e) Uczeń nie wykazuje zainteresowania na lekcji, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy na zajęciach wyrównawczych, nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy.

2. Formy sprawdzania i oceniania bieżącego wiedzy i umiejętności uczniów.

1. Nauczyciel na lekcjach matematyki może stosować następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

a) odpowiedzi ustne

b) prace pisemne w klasie:

- kartkówka dotyczy 3 ostatnich zagadnień; bez zapowiedzi; czas trwania do 20 minut
- sprawdzian/ praca klasowa/ testy różnego typu (otwarty, wyboru, zamknięty, problemowy, zadaniowy) zapowiedziane na tydzień przed terminem, potwierdzone wpisem w dzienniku, czas trwania do 45 minut
- sesja z plusem, czas trwania do 45 minut
- egzaminy próbne

c) aktywność na lekcji:

- praca w grupach (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy)
- częste zgłaszanie się w czasie lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi
- rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji

d) aktywność pozalekcyjna:

- aktywny udział w pracach koła matematycznego
- udział w konkursach matematycznych
- osiągnięcia w konkursach matematycznych

2. Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie.

3. Prace pisemne, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie, teście ma obowiązek ją zaliczyć w formie i czasie ustalonym z nauczycielem.

5. Przy ocenianiu prac klasowych, sprawdzianów, testów stosuje się następujący przelicznik procentowy:

powyżej 100% - celujący

100 % – 91 % - bardzo dobry

90 % - 75 % - dobry

74 % - 51 % - dostateczny

50% – 31 % - dopuszczający

30 % - 0 % - niedostateczny

3. Poprawa oceny przez uczniów:

1. Poprawie podlegają tylko i wyłącznie sprawdziany, prace klasowe, testy.

2. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny.

4. Umowa w sprawie nie przygotowania się ucznia do zajęć.

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć:

- wskutek wypadków losowych,
- z powodu długotrwałej choroby,
- po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.

2. Na uzupełnienie wiadomości uczeń ma 5 dni (tydzień roboczy), po upływie tego terminu uczeń jest traktowany na równi z pozostałymi uczniami.